

Мастер-класс для педагогов

«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе экспериментально-исследовательской деятельности»

Цель:

Повысить профессиональное мастерство педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по проблеме детского экспериментирования младших и средних дошкольников. Экспериментальная деятельность с детьми организована через игровую деятельность с использованием сказки В. Г. Сутеева «Утенок и цыпленок»

Задачи:

- Представить участникам мастер - класса одну из форм проведения опытно - экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста
- Сформировать у участников мастер - класса мотивацию на использование в образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Актуальность

В детском возрасте ведущим видом деятельности наравне с игрой является экспериментирование, Поэтому экспериментальная деятельность занимает прочное место в моей работе с детьми. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, образовательные области, прогулку и т.д.

Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию.

Мы все знаем и помним из детства сказку Сутеева В.Г. «Цыпленок и утенок».

Сегодня я расскажу вам, что же с ними произошло дальше.

Приглашаю Вас в сказку-действие.

Вылупился из яйца Утёнок.

— Я вылупился! — сказал он.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я хочу с тобой дружить, — сказал Утёнок,

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

Я иду гулять, — сказал Утёнок.

Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я хочу купаться, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

Утенок и цыпленок подошли к пруду и увидели удивительные цветы, которые начали распускаться под лучами восходящего солнца.

Опыт № 1

Оборудование: цветы из белой бумаги с длинными лепестками, которые закручены к центру при помощи карандаша, тазик с водой.

Опустите бумажную кувшинку в таз с водой на воду. Лепестки цветов начнут раскрываться перед вашим взором. Как вы считаете, почему так происходит?

(Вывод: Это происходит потому, что бумага намокает, становится тяжелой и лепестки раскрываются.)

Потом утенок плавал на пруду так ловко и быстро. Цыпленок ждал его на берегу, ведь он не может плавать.

Опыт № 2

Давайте уточним, какие конечности у водоплавающих птиц. Берем механические плавающие игрушки, у некоторых вместо лопастей вставлены контурные лапки из проволоки, запускают оба вида игрушек, определяют, кто быстрее поплывет, почему. (Вывод: лапки с перепонками отгребают больше воды – плыть легче, быстрее.)

Цыпленок наблюдал за утенком, а тот нырял в воду и абсолютно сухой выныривал из воды.

Опыт № 3

Наберите в пипетку растительное масло. Наносим на бумагу растительное масло, смачиваем лист водой.

(Вывод: у водоплавающих птиц перо покрыто специальным жиром.)

Цыпленок бегал по берегу, не заметив, как обронил монетку в воду. Как же ее достать, не вымочив лапок?

Опыт № 4

Возьмем магнит, подносил к емкости с водой и достанем монету. (Вывод: металлические предметы магнитятся.)

Цыпленок с утенком долго играли на берегу и строили горку из песка, она получилась аккуратной с ровными краями. Почему?

Опыт № 5

Пропускаем песок сквозь пальцы, сыпем горкой. Рассмотрите песок в лупу.

(Вывод: видим, что песок состоит из песчинок, они маленькие, гладкие, не прилипают друг к другу).

Вдруг налетел ветерок и горка рассыпалась.

Опыт № 6

Подуть или потрясти контейнер с песком. (Вывод: песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, не могут удержаться друг за друга при порыве ветра.)

Ветер усиливался, набежали тучи пошел дождь. Цыпленок и утенок побежали под кустик и там спрятались от дождя. Через некоторое время дождь закончился, снова выглянуло солнышко из-за тучки. Цыпленок и утенок решили идти дальше. И вдруг они увидели, что на мокром песке остаются следы?

Опыт № 7

Песок в контейнере с помощью пулевизатора смочите водой, и при помощи любых мелких предметов оставляем след на песке, чтобы видно было отпечатки. (Вывод: мокрый песок не сыплется струйкой, но зато из него можно лепить различные фигуры, так как он принимает любую нужную форму, пока не высохнет.)

Цыплёнку и утенку с увлечением познавали этот огромный и интересный окружающий мир. Но у них еще осталось очень много вопросов, на которые теперь они будут искать ответы, а мы им в поиске этих ответов поможем.

Уважаемые коллеги! Познавательная деятельность – это процесс приобретения знаний через эксперимент, самостоятельно или под руководством взрослого, то есть нас педагогов.